Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя (полная) школа №1

закрытого административно-территориального образования

город Радужный Владимирской области

**План-конспект**

**интегрированного урока по**

**окружающему миру, технологии и изобразительному искусству**

**в 3 «Б» классе**

**на тему «**Самые знакомые и самые таинственные существа**»**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Выполнили:**

**учитель начальной школы**

**Маматюкова И.И.**

**учитель изобразительного искусства**

**Игнатьева А.Б.**

**2012 год, г. Радужный**

Тип урока: открытие нового знания

Технология: системно – деятельностный метод

Цель: изучить «тайны грибов»: способы распознавания съедобных – несъедобных грибов, роль грибов в природе, оказание первой помощи при отравлении грибами, способы питания грибов.

* *Предметные УУД:* раскрыть общие особенности организации грибов отличающие их от организации других царств живой природы; продолжить формирование умений узнавать изученные грибы, обосновывать их принадлежность к царству грибов.
* *Познавательные УУД:* развивать умения анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.
* *Личностные УУД:* прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки групповой работы.

**Оборудование: заготовки - силуэтами съедобных и несъедобных грибов в пакете на группу; художественные принадлежности: цветные карандаши, фломастеры.**

**На доске проблемы решённые!!!**

**Оформление доски: корзина для съедобных грибов, лужайка для несъедобных.**

**I. Индукция**

**Слайд1.**

**Учитель:** Доброе утро всем! Сегодня лес приглашает нас к себе в гости. Послушайте! Что вы слышите!!!

Наш урок я хочу начать с такой фразы: «Самые знакомые и самые таинственные существа».

Кто это? (растения, птицы…)

**Слайд2.**

**Загадка**

**Слайд3**. (отгадка-грибы)

**Учитель**: А почему грибы- знакомые? (растут рядом с домами, весь этот год был урожайный) А почему таинственные? (они появляются неожиданно, непонятно откуда, часто растут большими дружными семейками, таят в себе много загадок, тайн)

**Учитель:** Действительно с грибами люди знакомы давно.

На уроке мы постараемся проникнуть в загадочный мир грибов и немного приоткроем дверь в мир грибов.

Некоторые тайны мы определили на прошлом уроке, с ними вы поработали дома в группах.

А как называется наука о грибах?

**Слайд4**. Микология – наука о грибах (запись на доске) зародилась на Балканском полуострове, заселенном в то время греками.

**Главный вопрос: Грибы – друзья или враги?**

II.  **Грибы – особое царство.**

**Слайд5**. Учёные долгое время не могли решить, что это вообще такое грибы? Они все растения объединили в одну большую группу – царство растений. Животных объединили в царство животных

А куда отнести грибы? К растениям? К животным?

Даю слово учёным:

Наша группа разгадывала проблему: Грибы – это растения или животные? **Слайд6**. Часть проблемы была решена на уроках во 2 классе, когда проходили темы растения и животные: мы определили их признаки. На 1 уроке «Грибы» мы сравнили их с животными и с растениями. И что получилось вы узнаете посмотрев нашу сочинённую сценку.

**Сценка:**

На учёном совете присутствовали: Биолог? Зоолог? Миколог?

На учёном совете решался вопрос:

Грибы – это растения, или животные?

**Биолог:** Я как биолог, считаю, что грибы – это растения, **Слайд6**. так как грибы питаются солями из почвы, не могут передвигаться, для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.

**Миколог:** Но ведь они не имеют зелёной окраски, у них нет цветов, плодов, они не производят питательных веществ.

Зоолог: А Я как зоолог считаю, что грибы являются – животными, **Слайд6**. **так как питаются останками живых существ, не могут сами вырабатывать питательные вещества.**

Миколог: Но грибы, не умеют передвигаться и заглатывать пищу как животные. Я считаю, что грибы должны быть выделены в отдельное царство, у них есть признаки и растений и животных. Вы согласны? Давайте ещё раз проговорим признаки царства грибов….

**( 1. Не могут сами вырабатывать питательные вещества.**

**2. Питаются останками живых существ.**

**3. Питаются солями из почвы.**

**4. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.**

**5. Самостоятельно не передвигаются.)**

**На доске появляется решённая проблема:**

**-Царство грибов.**

**VI.Cтроение гриба .**

- Из каких частей состоит гриб? **Слайд7**. (шляпка, ножка, грибница)

- А вы знаете, что в лесу мы видим не сами грибы, **Слайд8** а только **плодовое тело** гриба,

**III. Чудо в названии**

Задумывались ли вы над названиями грибов? Почему один назван «подосиновик», а другой «подберёзовик»? Над этой темой работали наши лесники **(презентация детей)**

- Мы лесники, очень любим, ходить по лесу, наблюдать за жизнью растений и животных. Но нас привлекли грибы!

Мы искали ответ на вопрос, почему подосиновики так называются…Для этого мы выбрали самые знакомые грибы, нашли в интернете материал, картинки о них, научились делать презентацию.

И сейчас об этом покажем и расскажем…

Мы решили проверить как вы знаете грибы и для этого нашли несколько загадок, разгадайте их.

Карточка 3

У каждого гриба есть свои любимые места обитания. Подберёзовики селятся около берёз. Подосиновики любят осинники. В еловых лесах встречаются сыроежки, грузди, лисички. Белые грибы растут около берёз, дубов, и около хвойных деревьев. Значит, их можно искать в любом лесу.

**На доске появляется решённая проблема:**

**-Царство грибов.**

**- Чудо в названии.**

Почему лисички так называются?

состоящее из шляпки и ножки, а сам гриб скрыт под землей. Что у гриба под землей? (грибница)

**V. Неразлучные друзья.**

**Учитель:** Ребята посмотрите на следующий слайд. **Слайд9.**Корни дерева густо оплетены грибницей. **Пользу или вред приносит она дереву?**

Наша группа – учёные. Мы заинтересовались проблемой: **Пользу или вред приносит грибница дереву?** Мы разделились во мнении: одни за вред, а другие за пользу. Мы стали искать материал в интернете и в энциклопедиях, мы обратились за помощью к учителям Ирине Ивановне и Валентине Владимировне. И нам стало ясно, что грибница – польза и не только…

Такая дружба выгодна и грибу и дереву. Грибу трудно прожить в одиночку. И ему приходится искать помощи. Тонкие нити грибницы растут от клубочка-центра в разные стороны. Грибница оплетает корни дерева и получает от него питательные вещества. Грибница наоборот помогает маленьким деревцам расти, делится с «великанами» лишней влагой, витаминными добавками, которые помогают дереву лучше расти.

Оправдать грибницу помог случай, который мы нашли в интернете: Около 100 лет назад в южной степи, лесоводы решили вырастить лес. Заготовили желуди, посеяли в лунки, поливали водой. Желуди дали всходы, но через некоторое время стали вянуть и погибли. Лесоводы обратились за помощью к ученым. Ученые обследовали погибшие дубки и обнаружили, что в почве нет грибных нитей. В следующий раз при посеве желудей добавили в лунки земли, взятой из старой дубравы с нитями грибницы. На этот раз дубки прижились и лес дожил до наших дней.

Вывод: Значит, грибница и дерево неразлучные друзья.

**На доске появляется решённая проблема:**

**-Царство грибов.**

**- Чудо в названии.**

**- Неразлучные друзья.**

**VI. Физминутка**

Если я называю съедобный гриб, вы наклоняетесь вперёд с хлопком за спиной. Если называю несъедобный гриб - приседание с хлопком над головой. (Лисички, мухомор, опята, сыроежки, желчный гриб, грузди, маслята, бледная поганка, ложные опята, дождевик)

**VII. Группа Художников.**

**Слайд10 Грибы бывают съедобные и ядовитые, трубчатые и пластинчатые. Как же их различать? Над этой проблемой работали наши художники…**

Задание №6 «Форма грибов».

Вопрос: Какие грибы мы видим на рисунке художника?

Ответы: мухомор или бледная поганка, подосиновик или подберезовик, опята или поганки, …

Вопрос: Почему под одним изображением скрываются разные грибы?

Ответ: В природе есть похожие грибы, грибы – двойники?

Задание №7 «Практические задания»

Вскрытие конвертов с заготовками заданий для учащихся. В конверте 8 силуэтов грибов, вырезанных из белой бумаги.

Выдвигается гипотеза – по форме силуэта можно определить трубчатый или пластинчатый гриб.

Учащиеся в группе определяют, к какому виду гриб относится в классификации: пластинчатые (2,4,6,7,8) – трубчатые (1,3,5), раскладывают заготовки на две кучки, обозначают на силуэтах точками – трубчатые, полосками – пластинчатые грибы.

Гипотеза подтверждается. По силуэту можно определить, какой гриб перед нами трубчатый или пластинчатый.

Выдвигается гипотеза – по форме силуэту можно определить съедобный или несъедобный гриб перед нами.

Учащиеся в группе определяют, к какому виду гриб относится в классификации: съедобные(1,3,5,6,7,8) – несъедобные (2,4) и раскладывают на 2 кучки.

У некоторых групп другие результаты: съедобные(3,5,) – несъедобные (2,4).

Выясняется причина. В нашем лесу встречаются похожие грибы: лисички настоящие – лисички ложные; подосиновик – подберезовик; белый гриб – желчный гриб, бледная поганка – сыроежка, мухомор – зонтичный гриб,…

Вывод: некоторые грибы имеют похожую форму, поэтому необходимо знать цветовые особенности гриба.

Учащиеся раскрашивают грибы.

Задание №8 «Составление памятки для грибника» .

Задание №9 «Наполнение корзины». Командирам групп прикрепить только съедобные грибы к доске, остальные сложить с пакет, чтобы выбросить. Признаки каждого съедобного гриба произносятся вслух.

Вывод: если хоть один признак вида съедобного гриба отсутствует, гриб остается в лесу.

**На доске появляется решённая проблема:**

**-Царство грибов.**

**- Чудо в названии.**

**- Неразлучные друзья.**

**VIII. Меры профилактики.(медики)**

Учитель: грибы бывают съедобные и несъедобные. Недостаточные знания людей приводят к тяжелым  отравлениям. Какие меры профилактики пищевых отравлений мы должны знать. **Слайд11**

Слово медикам.

Наша группа – медиков, думала над проблемой: Как сделать так, чтобы люди меньше отравлялись грибами. За помощью мы обратились к настоящим медикам , которые помогли нам составить памятку « Как не отравится грибами» и научили как помочь человеку при отравлении грибами»

**Памятка «*Основные меры профилактики пищевых отравлений грибами»***

1. Собирайте и употребляйте в пищу только хорошо известные вам грибы.   
  
2. Не собирайте перезрелые, червивые, испорченные грибы, а также грибы вдоль автодорог.   
  
3. Принесенные домой грибы должны быть разобраны, отварены и подвергнуты кулинарной обработке в день сбора.   
  
4. Не рекомендуется использование в питании грибов детям до 5 лет, людям пожилого возраста, с заболеваниями печени, желудка, употребление грибов в большом количестве.

5. Приобретайте грибы только в специально отведенных местах на рынках города. При этом нужно помнить, что продажа на рынках консервированных и сухих грибов запрещена.   
  
6. При появлении симптомов отравления грибами обращайтесь за специализированной медицинской помощью.

**Учитель:** А какие симптомы отравлений?

**Слайд12** боли в животе, тошнота, рвота, шум в ушах, головокружение, страхи, повышение температуры, головокружение и головная болью.

**Учитель:** Что необходимо делать до прибытия (03)врачей? (первую помощь)

(очистить желудок больного, уложить в постель, укрыть тёплым одеялом, как можно чаще поить отравившегося кипячённой водой.

**Дополнительный материал:**

Бывали жуткие истории о том, что, поев грибы, в мучениях умирали то император, то король. Случалось, погибали от грибного коварства и в России… Около 25 видов ядовитых грибов растет в наших лесах. Они опасны тем, что часто очень похожи на съедобные грибы. Не зная их отличительных признаков, можно сорвать ядовитый гриб.

С мухомором проще всего. Никому не придёт в голову приготовить из него жаркое. Самым опасным из ядовитых грибов – бледная поганка. Спасти человека, отравившегося ею, почти невозможно. Дело в том, что первые признаки отравления – головная боль, головокружение, ухудшение зрения проявляются только через 10-30 часов. А за это время яд уже основательно навредил организму.

**На доске появляется решённая проблема:**

**-Царство грибов.**

**- Чудо в названии.**

**- Неразлучные друзья.**

**-Помощь при отравлениях и меры профилактики.**

**XI.Учитель:** Мир грибов гораздо богаче того, который мы видим в лесу.

Что дал вам этот поиск неизведанного? ( На сегодняшнем уроке каждый из вас понял, что мир грибов - таит очень много загадок. Это урок открытий))

**Вывод**: это действительно, своеобразное царство природы населенное очень непохожими организмами, объединенными общим названием – грибы.

**Слайд13**.**Какая же тема нашего урока? ( Грибы – могут быть и друзьями и врагами)**

**Слайд14**.**Игра «Грибы - это грибы».** Я задаю вопрос, дети отвечают да (+), нет (-)

1)Грибы - это растения? -  
2) Ложные опята. Бледная поганка - несъедобные грибы? +  
3) Рыжики, лисичка - съедобные грибы? +  
4) Животные едят несъедобные грибы? +  
5) Самый ядовитый гриб-мухомор? -  
6) Грибница губит деревья? –  
 **Итог урока.**

**Слайд14**

**- Ребята, а что бы вы хотели узнать ещё о грибах?**

А я знаю, что грибы можно жарить, солить, сушить и т. д., но я никогда не умела печь грибы . А ваши родители …. В подарок всем родители испекли – грибочки, написали рецепты… Гостям мы дарим эти рецепты и памятки « Как не отравиться грибами»

- **А дома вы поищите в дополнительной литературе или вспомните, что вы знаете о грибах, занесённые в Красную книгу** и подготовите маленькое сообщение о каком-нибудь грибе, желательно с рисунком или фотографией. На основе ваших сообщений мы и построим наш следующий урок.

**Я надеюсь, сегодняшний урок подарил вам минуты радости от раскрытия и познания тайн природы.**

9. Рефлексия**.(корзина на доске)**

Ребята, у вас на столах лежит картинки с грибами.

Если вам на уроке было интересно, вы узнали что-то новое, то положите в корзинку съедобный гриб. Если вам было скучно и для себя на уроке вы ничего не взяли, то в корзинку положите мухомор.

Подарки:

1. Памятка.
2. Грибок испечённый + рецепт.